

Индивидуальный предприниматель
Орлова Ирина Александровна

Центр иностранных языков Бостон
г Великий Новгород, ул. Большая Московская, д 124
ИНН 532101664653 ОГРНИП 315532100002395

тел. +7911 600 76 09, web. <http://boston-vn.ru>, e-mail. irinaoboston@yandex.ru



Утверждено
Приказом от 25.08.2025г

Ирина Александровна Орлова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУММАРИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
BRILLIANT KIDS**

Английский для школьников младших классов

возраст обучающихся — 7-8 лет
автор программы- Орлова И.А.
педагог дополнительного образования

Великий Новгород
2025г

Содержание

Паспорт программы.....	3
Раздел I. Пояснительная записка	4
Введение	4
Нормативно-правовые документы	5
Актуальность программы	5
Цель и задачи программы	6
Категория обучающихся	7
Организация обучения и режим занятий	7
Планируемые результаты освоения программы	8
Раздел II. Содержание программы	8
Учебный план программы	9
Первый модуль обучения 🐦 Academy Stars, Starter 🐦	9
Учебный план первого модуля	9
Календарный учебный график первого модуля	9
Содержание учебного плана первого модуля обучения	10
Второй модуль обучения 🐦 Academy Stars, Level 1 🐦	1





Учебный план второго модуля обучения	14
Календарный учебный график второго модуля обучения	14
Содержание учебного плана второго модуля обучения	15
Раздел III. Формы аттестации и оценочные материалы	22
Материально-техническое обеспечение программы	2
5	
Раздел V. Приложения	27
Приложение 2. Календарно-тематическое планирование к УМК Academy Stars Starter. 1-й год обучения	2
7	
Календарно-тематическое планирование к УМК Academy Stars Level 1. 2-й год обучения	3
7	

Паспорт программы

Наименование программы	🐣 Brilliant Kids 🐣: английский для дошкольников
Направленность программы	социально-гуманитарная
Объем программы	2 модуля по 72 академических часа
Возраст обучающихся	6-8 лет
Область реализации программы	Дополнительное образование
Уровень освоения	Базовый
Цель программы	Развитие у учащихся дошкольного возраста устойчивого интереса к овладению английским языком и создание базы для последующего изучения английского языка в школе.
Методы освоения содержания программы	Метод полного погружения в языковую среду, метод устного опережения, непереводной метод, коммуникативный метод
Форма обучения	Очная



Раздел I. Пояснительная записка

Введение

Данная дополнительная общеразвивающая программа основана на материалах британского учебного комплекса  Academy stars  Starter и Level 1, разработанного командой авторов  Macmillan Education : Дейвом Туккером, Катрин Харпер, Габриель Притчар, Ником Пичи, Стивом Элсвортом и Джимом Роузом.

Программа основана на коммуникативном методе изучения иностранного языка, а также на методе устного опережения, методе полного погружения в языковую среду, методе устного опережения, непереводном методе, которые получили широкое признание во всём мире.

Педагогическая целесообразность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяет разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе или в начальной школе, но и в дошкольном возрасте в детских садах, или посредством реализации через комплексные программы образовательных центров.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.  Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка  (Л.В. Щерба)

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: базовый.

Нормативно-правовые документы

Данная программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.
№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», уставом и другими локальными актами Организации.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена требованиями современной жизни, которая сегодня немыслима без навыков владения английским языком. Дети дошкольного возраста могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Кроме того, дети, начиная с самого раннего возраста, регулярно путешествуют с родителями за границу, где основным средством коммуникации выступает английский язык. Однако, в отличие от своих европейских сверстников, российские дети лишены окружения языковой среды, которая является мощным стимулом и, пожалуй, самым эффективным средством развития коммуникационных навыков владения иностранным языком, особенно в раннем и дошкольном возрасте.

Настоящая программа учитывает этот фактор в качестве своей методической основы и предусматривает именно погружение в англоязычную среду во время занятий, что позволяет ребёнку воспринимать речь и понимать её смысл на ассоциативном уровне – то

есть тем самым способом, которым, в основном, происходит освоение ребёнком родной речи в раннем детстве.

От занятия к занятию способность ассоциативного восприятия новой лексики развивается и становится основным учебным инструментом для обучающихся детей.

Цель и задачи программы


Основной целью программы является развитие у учащихся дошкольного возраста устойчивого интереса к овладению английским языком и создание базы для последующего изучения английского языка в школе.

Для достижения вышеупомянутой цели поставлены следующие задачи:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- учить элементарной диалогической и монологической речи на английском языке;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать мотивацию к развитию творческих способностей посредством погружения в английский язык;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;
- прививать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;



При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста (6-8 лет):

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;


- коммуникативная направленность;
- осознанное овладение иностранным языком в рамках лексических и грамматических единиц, предложенных по программе;
- визуализация учебных материалов  как основа построения образовательного процесса в дошкольном возрасте.



Каждый из перечисленных принципов направлен на решение поставленных задач, на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Категория обучающихся

Программа  Genius Kids  рассчитана на детей в возрасте от 6 до 78 лет.

Группы формируются с учетом уровня знаний обучающихся, а также их возрастными особенностями, поэтому в одну группу могут быть зачислены дети либо 7-8 лет. Дети с большей разницей в возрасте (например, 6 и 8 лет) не могут обучаться в одной группе.

Особенностью программы является то, что она реализуется в группах дошкольной подготовки, куда дети приходят 2 раза в неделю. Это группы малой наполняемости, до 6 человек, при этом в течение одного учебного года состав группы может изменяться. Задача педагога  оперативно сориентироваться в уровне подготовленности каждого учащегося и адаптировать ход занятий.

Освоение основного объема знаний, практических навыков и умений в рамках реализации программы, составленной по УМК  Academy Stars  происходит в при взаимодействии детей друг с другом, педагогом, родителями, в коллективных, и индивидуальных видах деятельности, в многообразных играх и театрализациях на занятиях, в запланированных и неожиданных событиях.

Работа выстраивается на принципе сотрудничества, взаимопомощи. Такие условия благоприятны для преодоления языкового барьера, поскольку занятия проходят в комфортной, теплой, семейной обстановке, что способствует полному раскрытию творческих способностей и созданию положительной мотивации к изучению английского языка.

Организация обучения и режим занятий

Обучение дошкольников английскому языку по данной программе основано на использовании в занятиях игровых форм организации обучения. К таким технологиям относятся настольные игры, ролевые игры, основанные на бытовых ситуациях повседневной жизни, подвижные игры, многочисленные игры с лексикой. Игры помогают сформировать положительное отношение к иностранному языку, развить графические навыки, развить творческие способности ребенка и подготовить учащихся к переходу на следующий образовательный уровень, к более сложной учебной программе.

Данная программа предполагает обучать ребят по методу от простого к сложному, что наиболее целесообразно для успешного освоения материала.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 60 минут каждое, с обязательным условием проведения перерыва с целью подвижной деятельности: 25 минут занятие перерыв 10 минут 25 минут занятие.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: групповая, индивидуальная.

Количество детей в группе: 6-7 человек.

Планируемые результаты освоения программы

За время обучения, предполагается достичь следующих результатов у обучающихся:

- 1) Владение английским на уровне Pre-A1 и уметь воспринимать информацию на иностранном языке по основным навыкам оценки знаний в английском: чтение, говорение, письмо, аудирование.
- 2) Умение поддержать диалогическую речь.
- 3) Использование лексических и грамматических конструкций по всем темам, представленным в содержании программы.
- 4) Умение рассказывать о себе, о своей семье, об окружающем его мире, выражать свое мнение, чувства и эмоции на английском, а также уметь распознавать реакции и смысл сказанного другими в ходе коммуникации.
- 5) Знание базовых культурологических и этических различий и особенностей между жителями России и Великобритании.

Раздел II. Содержание программы





Данная программа включает в себя 2 модуля обучения. Объем каждого модуля составляет 72 академических часа. Обучение по каждому модулю начинается в сентябре и заканчивается в мае, срок реализации 1 модуля равен девяти месяцам обучения: занятия проходят 2 раза в неделю по 45 минут.

Первый модуль 🐦 Academy Stars, Starter 🐦 состоит из 8 разделов, на изучение каждого раздела отводится по 9 занятий. Второй модуль 🐦 Academy Stars, Level 1 🐦 состоит из 10 разделов, на изучение каждого из которых отводится по 7 занятий. Кроме этого, после изучения каждого раздела предусмотрено повторение пройденного материала в виде игры и/или квеста.

Программа предполагает преемственность, то есть освоение каждого последующего модуля после завершения освоения предыдущего. Однако поскольку каждый модуль представляет из себя

отдельную тематически и логически завершённую часть программы, каждый модуль может быть реализован отдельно.

Учебный план программы

пп	Наименование модуля		
		Всего	Теоретич. занятия
1	Первый модуль обучения  Academy Stars Starter 	72	10
2	Второй модуль обучения  Academy Stars 1 	72	10
	Итого:	144	20

Первый модуль обучения Academy Stars, Starter

Учебный план первого модуля:

пп	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия
1	Hello! Знакомство	9	1	8
2	I  m happy! Чувства	9	1	8
3	At school. Школа	9	1	8
4	My favourite colours. Цвета	9	1	8
5	My clothes. Одежда	9	1	8
6	This is me! Тело человека	9	1	8
7	My family. Семья	9	1	8
8	Animals on the farm. Животные на ферме	8	1	7
9	Итоговая диагностическая работа	1		

	Итого:	72 часа	8 часов	64 часа
--	--------	---------	---------	---------

Календарный учебный график первого модуля:

Модуль обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Первый модуль обучения (первый год освоения программы)	Сентябрь	Май	38 учебных недель	72	72	2 раза в неделю по 60 минут

Содержание учебного плана первого модуля обучения

1. Тема: Hello! Знакомство

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании. *Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

2. Тема: I'm happy! Чувства

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании. *Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

3. Тема: At school. Школа

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании. *Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

4. Тема: My favourite colours. Цвета

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании. *Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о своих школьных принадлежностях.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

5. Тема: My clothes. Одежда

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании. *Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие

навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

6. Тема: This is me! Тело человека

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании. *Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

7. Тема: My family. Семья

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании. *Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о своих родственниках.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

8. Тема: Animals on the farm. Животные на ферме

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о животных.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

Второй модуль обучения Academy Stars, Level 1

Учебный план второго модуля обучения:

пп	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия
1	My funny friends. Мои друзья	7	1	6
2	New for school. Школа	7	1	6
3	This is my family. Моя семья	7	1	6
4	Fantastic feelings. Чувства и эмоции	7	1	6
5	I can do it. Что я умею	7	1	6
6	Let's play today. Досуг и увлечения	7	1	6
7	Long legs, short legs. Тело человека	7	1	6
8	Old and new clothes. Одежда	7	1	6
9	Brilliant bedrooms. Мой дом	7	1	6
10	Fabulous food. Еда	7	1	6
11	Итоговая диагностическая работа	2		
	Итого:	72 часа		

Календарный учебный график второго модуля обучения:

Модуль обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Второй модуль обучения (второй год освоения программы)	Сентябрь	Май	38 учебных недель	72	72	2 раза в неделю по 60 минут

Содержание учебного плана второго модуля обучения:

1. Тема: My funny friends. Мои друзья

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Знакомство с английским алфавитом. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Особенности произношения буквы *a*. Интонация вопросительных предложений. Правила написания слов с заглавной буквы.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью. Написание открытки-визитки.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

2. Тема: New for school. Школа

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 3.

Языковая компетенция. Особенности произношения буквы *e*. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-расспрос. Написание загадки о предметах.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

3. Тема: This is my family. Моя семья

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Представление макета робота. Описание друга.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

4. Тема: Fantastic feelings. Чувства и эмоции

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 2.

Языковая компетенция. Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Особенности произношения буквы o. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание семьи. Описание животного.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

5. Тема: I can do it. Что я умею

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.

Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Проведение опроса. Написание сказки. *Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

6. Тема: Let's play today. Досуг и увлечения

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 4.

Языковая компетенция. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

7. Тема: Long legs, short legs. Тело человека

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения буквосочетания *ch*. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание животного. Написание истории.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

8. Тема: Old and new clothes. Одежда

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 1.

Языковая компетенция. Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Игра 🐦 Отгадай, что это 🐦. Написание письма.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

9. Тема: Brilliant bedrooms. Мой дом

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения буквосочетания *sk*. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание комнаты. Написание истории.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

10. Тема: Fabulous food. Еда

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование

умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 1.


Языковая компетенция. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения.

Речевая компетенция. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-опрос. Написание письма.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.



Раздел III. Формы аттестации и оценочные материалы

Диагностические мероприятия по изучению прогресса обучающихся позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Оцениваются все основные навыки  восприятие английского языка на слух и способность использовать полученные знания в разговорной речи, умение читать и писать согласно ходу освоения содержания программы. Подобный контроль нужен для того, чтобы определить, насколько хорошо ребенок усваивает материал курса, выявить его основные проблемы и ошибки, чтобы уделить им дополнительное внимание в дальнейшем.

Для текущего контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

1. Проведение тестирования знаний учащихся по каждому разделу, в середине прохождения и в конце обучения по модулю.
2. Проведение квестов и игры после прохождения каждого раздела модуля.
3. Проведение открытых уроков для родителей.

Все материалы, необходимые для проведения промежуточного и итогового тестирования, входят в комплект УМК  Academy Stars  и находятся в личном кабинете преподавателя данной программы

<https://www.macmillaneducationeverywhere.com/project/academy-stars/>

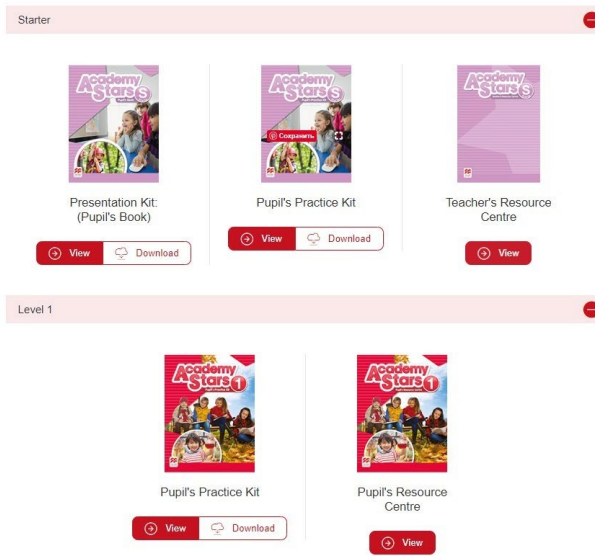


рис.1. Личный кабинет педагога

www.macmillaneducationeverywhere.com/resource-pack/academy-stars-starter-teachers-resource-centre/assessment-pack/

Language English

Welcome, Anastasia Kazarenko | Your profile | Log out

mee macmillan education everywhere

Activate code Help

Academy Stars

Home > Academy Stars > Starter > Teacher's Resource Centre > Assessment pack

Assessment pack

- Level tests [View](#)
- Learning to learn test-taking skills notes [View](#)
- Placement test [View](#)

macmillan education | © Springer Nature Limited 2019 | Terms & Conditions
 Company number: 785998 | Privacy Policy
 VAT number: 199 4406 21 | Cookies Policy

Рис.2. Содержание папки оценивания по программе

www.macmillaneducationeverywhere.com/resource-pack/academy-stars-starter-teachers-resource-centre/assessment-pack/level-tests/

Language English

Welcome, Anastasia Kazarenko | Your profile | Log out

Academy Stars

Home > Academy Stars > Starter > Teacher's Resource Centre > Assessment pack > Level tests


Level tests


	Unit 1 test PDF 819.2kB	Open
	Unit 2 test PDF 1.8MB	Open
	Unit 3 test PDF 665.3kB	Open
	Unit 4 test PDF 185kB	Open
	Mid-year test PDF 414.6kB	Open
	Unit 5 test PDF 411kB	Open
	Unit 6 test PDF 298.1kB	Open
	Unit 7 test PDF 628.6kB	Open
	Unit 8 test PDF 289.8kB	Open
	End-of-year test 1 PDF 699.7kB	Open
	End-of-year test 2 PDF 549.7kB	Open
	Teacher's scripts and answer key PDF 621.3kB	Open


Рис.3. Список тестов промежуточной и итоговой аттестации


Mid-year test


1 Listen to your teacher. Circle.


1  5 6

2  8 9

3  3 4







4  6 7


5  9 10

6  5 6

5

2 Listen to your teacher. Match.

1  2  3  4  5  6 



5

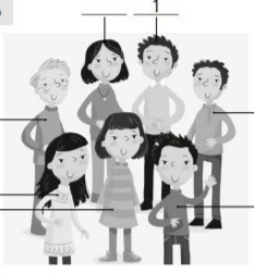
Academy Stars S

Photocopiable © Macmillan Publishers Limited 2017

End-of-year test 2




1 Listen to your teacher. Number.



~~X~~ 2 3 4 5 6



1 

5

2 Listen to your teacher. Colour.

1  2  3 

4  5 

6  7 

5

Academy Stars S

Photocopiable © Macmillan Publishers Limited 2017

Рис.4. Вид тестов для прохождения

Материально-техническое обеспечение программы

Материалы для преподавателя (для обоих модулей)

- Постоянный онлайн доступ к личному кабинету преподавателя <https://www.macmillaneducationeverywhere.com/project/academy-stars/> где размещены все материалы, необходимые для организации качественного и полноценного образовательного процесса:
 - Методическое пособие с описанием особенностей УМК Academy Stars от издательства Macmillan;
 - Материалы для проведения промежуточной и итоговой форм контроля уровня знаний обучающихся;
 - Онлайн комплект для презентаций на занятиях посредством ноутбука и интерактивной доски;
 - Аудио и видео материалы к занятиям;
 - Дополнительные Worksheets с заданиями.

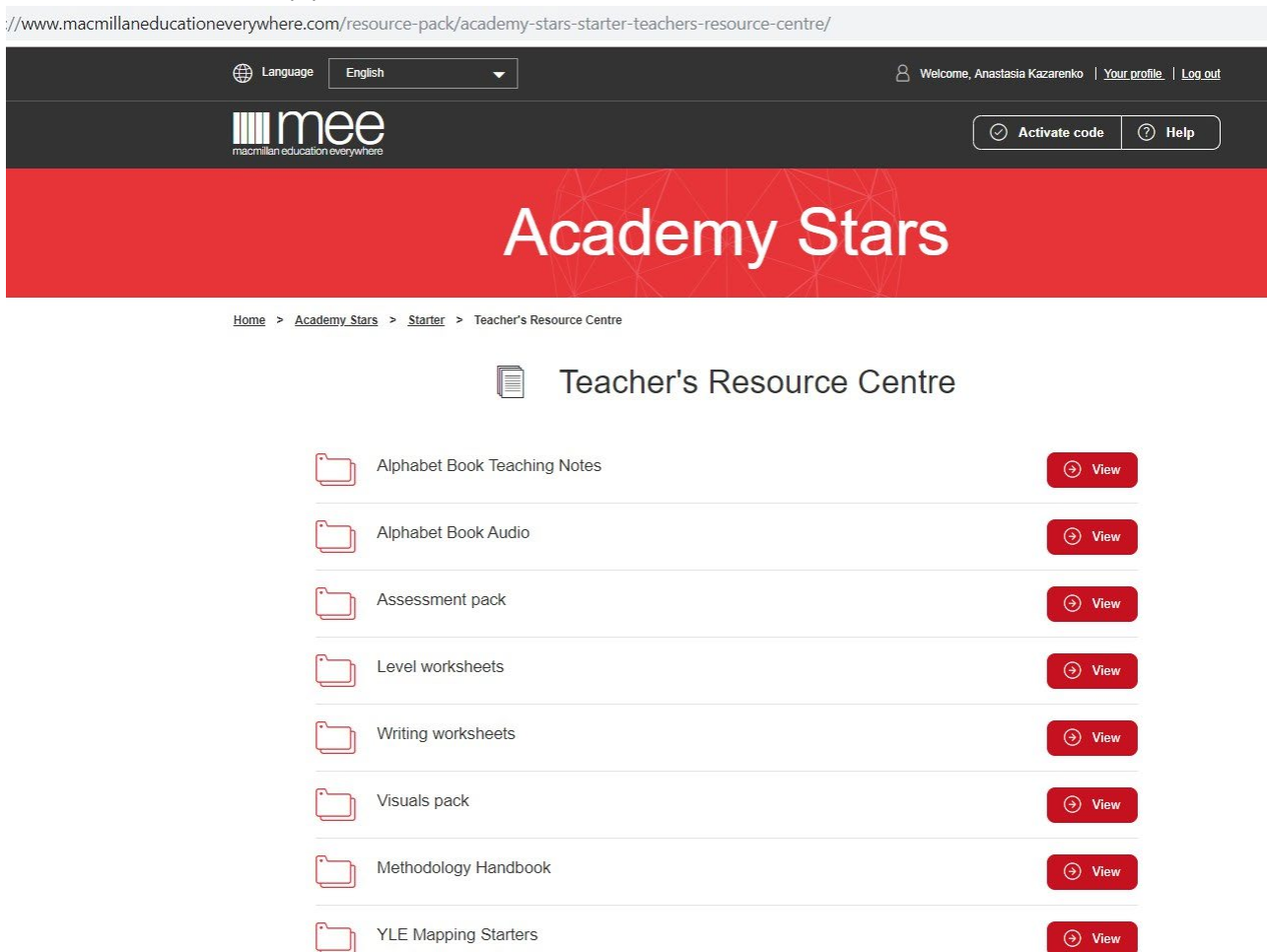


Рис. 5. Содержание личного кабинета преподавателя

- Набор лексических карточек (Flashcards) для демонстрации на занятиях;

- Teacher's Book Pack - Книга для преподавателя содержит поурочные планы и дополнительные практические рекомендациями по организации активного учебного процесса.

Материалы для обучающегося:

- Academy Stars Starter Pupil's Book Pack 📖 учебник уровня Starter, с онлайн доступом к личному кабинету для родителей, где размещены все необходимые аудио и видеоматериалы
- Academy Stars Starter Alphabet Book 📖 рабочая тетрадь для освоения чтения и правописания букв английского алфавита
- Academy Stars: Pupil's Book Pack: Level 1 📖 учебник уровня 1, с онлайн доступом к личному кабинету для родителей, где размещены все необходимые аудио и видеоматериалы

Минимальное оснащение кабинетов для проведения занятий:

- Письменные столы и стулья для проведения занятия одновременно с шестью обучающимися;
- Магнитно-маркерная доска;
- Визуальные заламинированные дидактические материалы;
- Переносной ноутбук для воспроизведения презентаций, аудио и видеоматериалов;
- Коврик для проведения игровых видов деятельности;
- Письменные принадлежности.

Кадровое обеспечение программы:

Педагоги дополнительного образования допускаются к проведению занятий по данной образовательной программе при наличии высшего педагогического образования по профилю, успешного освоения зарубежных курсов и программ профессиональной подготовки и повышения квалификации в сфере преподавания иностранных языков, а также после прохождения собеседования и согласования деятельности по занятиям с разработчиком программы.

Раздел V. Приложения

Приложение 2. Календарно-тематическое планирование к УМК Academy Stars Starter. 1-й год обучения

Урок	Коммуникативные задачи	Языковая компетенция			Речевая компетенция		Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Аудирование	Устная речь	
Unit 1 Тема: Hello! Знакомство. Количество часов: 9							
1	Развитие лексических навыков, с. 4-5	Особенности произношения слов по теме	<i>Come in, sit down, stand up, open your book, close your book, listen, look, sing</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие социально-этических навыков Развитие навыков понимать и следовать инструкциям учителя
2	Развитие лексических навыков, с. 6-7	Особенности произношения слов по теме	<i>Числительные от 1 до 10</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков критического мышления
3	Развитие умений в устной речи, с. 6-7		<i>Bike, duck, balloon, cat, tree, flower, bench, ice-cream, bird, swing</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни	Развитие социально-этических навыков

4	Развитие грамматических навыков, с. 8			<i>What's your name? My name is How old are you? I'm</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Развитие навыков работы в парах
5	Развитие грамматических навыков, с. 9			<i>I'm eight.</i>	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о себе	Развитие презентационных навыков
6	Развитие умений в устной речи, с. 10				Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах Развитие социально-этических навыков
7	Развитие умений в аудировании, с. 11				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления
8	Развитие умений в устной речи, с. 12					Ролевая игра	Развитие творческих навыков Развитие социально-этических навыков
9	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 13					Описание картинки	Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в парах
Unit 2 Тема: <i>I'm happy!</i> Чувства. Количество часов: 9							
10	Развитие лексических навыков, с. 14-15	Особенности произношения слов по теме	<i>Angry, happy, scared, sick</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков критического мышления

11	Развитие умений в устной речи, с. 14-15				Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни	Развитие социально-этических навыков
12	Развитие грамматических навыков, с. 16			<i>How old are you? I'm</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Развитие навыков работы в парах
13	Развитие грамматических навыков, с. 17			<i>I'm happy.</i>	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о себе	Развитие презентационных навыков
14	Развитие умений в устной речи, с. 18				Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах Развитие социально-этических навыков
15	Развитие умений в аудировании, с. 19				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления
16	Развитие умений в устной речи, с. 20					Ролевая игра	Развитие творческих навыков Развитие социально-этических навыков
17	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 21					Описание картинки	Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в парах
18	Знакомство с буквами Alphabet Book						

Unit 3 Тема: At school. Школа. Количество часов: 9

19	Развитие лексических навыков, с. 22-23	Особенности произношения слов по теме	<i>Crayon, book, pen, pencil case, notebook, rubber</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков критического мышления
20	Развитие умений в устной речи, с. 22-23				Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни	Развитие социально-этических навыков
21	Развитие грамматических навыков, с. 24			<i>This is my pen.</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Развитие навыков работы в парах
22	Развитие грамматических навыков, с. 25			<i>I've got a rubber</i>	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о себе	Развитие презентационных навыков
23	Развитие умений в устной речи, с. 26				Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах Развитие социально-этических навыков
24	Развитие умений в аудировании, с. 27				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления
25	Развитие умений в устной речи, с. 28					Ролевая игра	Развитие творческих навыков Развитие социально-этических навыков

26	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 29					Описание картинки	Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в парах
27	Знакомство с буквами Alphabet Book						
Unit 4 Тема: My favourite colours. Цвета. Количество часов: 9							
28	Развитие лексических навыков, с. 30-31	Особенности произношения слов по теме	<i>Blue, brown, green, orange, red, yellow</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков критического мышления
29	Развитие умений в устной речи, с. 30-31				Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни	Развитие социально-этических навыков
30	Развитие грамматических навыков, с. 32			<i>What colour is it? It's pink. My favourite colour is pink.</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Развитие навыков работы в парах
31	Развитие грамматических навыков, с. 33			<i>I've got a pen. What colour is it? It's blue.</i>	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о своих школьных принадлежностях	Развитие презентационных навыков
32	Развитие умений в устной речи, с. 34				Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах Развитие социально-этических навыков
33	Развитие умений в аудировании, с. 35				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления

34	Развитие умений в устной речи, с. 36					Ролевая игра	Развитие творческих навыков Развитие социально-этических навыков
35	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 37					Описание картинки	Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в парах
36	Знакомство с буквами Alphabet Book						
Unit 5 Тема: My clothes. Одежда. Количество часов: 9							
37	Развитие лексических навыков, с. 38-39	Особенности произношения слов по теме	<i>Dress, jumper, shoes, skirt, jeans, T-shirt, shirt</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков критического мышления
38	Развитие умений в устной речи, с. 38-39				Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни	Развитие социально-этических навыков
39	Развитие грамматических навыков, с. 40			<i>My shirt is blue.</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Развитие навыков работы в парах
40	Развитие грамматических навыков, с. 41			<i>My socks are red.</i>	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о себе	Развитие презентационных навыков
41	Развитие умений в устной речи, с. 42				Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах

42	Развитие умений в аудировании, с. 43				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления
43	Развитие умений в устной речи, с. 44					Ролевая игра	Развитие творческих навыков Развитие социально-этических навыков
44	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 45					Описание картинки	Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в парах
45	Знакомство с буквами Alphabet Book						
Unit 6 Тема: This is me! Тело человека. Количество часов: 9							
46	Развитие лексических навыков, с. 46-47	Особенности произношения слов по теме	<i>Hair, head, eyes, nose, ears, mouth, teeth</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков критического мышления
47	Развитие умений в устной речи, с. 46-47				Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни	Развитие социально-этических навыков

48	Развитие грамматических навыков, с. 48			<i>I've got two hands.</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Развитие навыков работы в парах
49	Развитие грамматических навыков, с. 49			<i>This is my nose. These are my ears.</i>	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о себе	Развитие презентационных навыков
50	Развитие умений в устной речи, с. 50				Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах Развитие социально-этических навыков
51	Развитие умений в аудировании, с. 51				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления
52	Развитие умений в устной речи, с. 52					Ролевая игра	Развитие творческих навыков Развитие социально-этических навыков
53	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 53					Описание картинки	Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в парах

54	Знакомство с буквами Alphabet Book						
Unit 7 Тема: My family. Семья. Количество часов: 9							
55	Развитие лексических навыков, с. 54-55	Особенности произношения слов по теме	<i>Granny, grandpa, mother, father, sister, brother,</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков критического мышления
56	Развитие умений в устной речи, с. 54-55				Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни	Развитие социально-этических навыков
57	Развитие грамматических навыков, с. 56			<i>My brother is scared.</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Развитие навыков работы в парах
58	Развитие грамматических навыков, с. 57		<i>uncle, aunt</i>	<i>These are my uncle and aunt. They're happy.</i>	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о своих родственниках	Развитие презентационных навыков
59	Развитие умений в устной речи, с. 58				Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах Развитие социально-этических навыков
60	Развитие умений в аудировании, с. 59				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления

61	Развитие умений в устной речи, с. 60					Ролевая игра	Развитие творческих навыков Развитие социально-этических навыков
62	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 61					Описание картинки	Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в парах
63	Знакомство с буквами Alphabet Book						
Unit 8 Тема: Old and new clothes. Одежда. Количество часов: 9							
64	Развитие лексических навыков, с. 62-63	Особенности произношения слов по теме	<i>Cow, donkey, duck, goat, horse, cock</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков критического мышления
65	Развитие умений в устной речи, с. 62-63				Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни	Развитие социально-этических навыков
66	Развитие грамматических навыков, с. 64			<i>What is it? What are they? They're sheep.</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Развитие навыков работы в парах
67	Развитие грамматических навыков, с. 65			<i>Is it a duck? Yes, it is. No, it isn't</i>	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о животных	Развитие презентационных навыков

68	Развитие умений в устной речи, с. 66				Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах Развитие социально-этических навыков
69	Развитие умений в аудировании, с. 67				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления
70	Развитие умений в устной речи, с. 68					Ролевая игра	Развитие творческих навыков Развитие социально-этических навыков
71	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 69					Описание картинки	Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в парах
72	Итоговая диагностическая работа						

Календарно-тематическое планирование к УМК Academy Stars Level 1. 2-й год обучения



Урок	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь	
Unit 1 Тема: My funny friends. Мои друзья. Количество часов: 7									
1	Формирование лексических навыков, с. 10-11	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	<i>Boy, girl, friend, teacher, big, small, tall, funny, colours</i>		Чтение текста песни		Описание картинки		Развитие умения работать в парах Развитие социально-этических навыков
2	Формирование лексико-грамматических навыков, с. 12-13			<i>I am / He is / She is</i>	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Прослушивание диалога	Разыгрывание диалога Описание картинки	Написание предложений к картинке	Развитие навыков критического мышления Развитие презентационных навыков Развитие навыков самостоятельной работы
3	Формирование умений в чтении, с. 14-15	Интонация предложений	Названия стран и национальностей		Чтение с пониманием основного содержания		Беседа на основе содержания прочитанного текста		Развитие социально-этических навыков

4	Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 16 Отработка правильного написания слов	Отработка произношения буквы <i>a</i>	<i>Fat, hat, cat, mat</i>			Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации			Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
5	Формирование умений в устной речи. Диалог, с. 17 Отработка правильного написания слов	Интонация вопросительных предложений	<i>What's your name? How old are you?</i>			Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью		Развитие социально-этических навыков Развитие навыков работы в парах
6	Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 18		<i>Finger puppet</i>	<i>How are you?</i>	Чтение с пониманием основного содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу		Развитие умения работать в парах Развитие социально-этических навыков
7	Формирование умений в письменной речи, с. 19	Правила написания слов с заглавной буквы			Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Обсуждение содержания письменного текста	Написание открытки-визитки	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления
Unit 2 Тема: New for school. Школа. Количество часов: 7									
8	Формирование лексических навыков, с. 20-21	Отработка произношения слов по теме	<i>Bag, books, glue, pen, pencil, pencil</i>		Чтение с общим пониманием содержания		Описание предметов в классе		Развитие умения работать в парах

		Отработка правильного	<i>case, rubber, ruler</i>						
		написания слов по теме							
9	Формирование лексико-грамматических навыков, с. 22-23			<i>What is it? It's a/an</i>	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-расспрос	Составление предложений	Развитие навыков работы в группе Развитие критического мышления
10	Формирование умений в чтении, с. 24-25	Формирование интонационных навыков	<i>Old, new, paint, paintbrush</i>		Чтение с общим пониманием содержания		Разыгрывание сценки на основе прочитанного диалога		Развитие социально-этических навыков
11	Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 26	Отработка произношения буквы <i>e</i> Отработка правильного написания слов	<i>Pen, bed, red</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации			Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
12	Формирование умений в устной речи. Диалог, с. 27	Отработка интонации вопросительных предложений Отработка правописания			Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации Аудирование с выборочным пониманием интересующей	Игра Отгадай, что это Ответы на вопросы		Развитие социально-этических навыков Развитие коммуникативных навыков

		я слов по теме				информации	Разыгрыван ие диалога по образцу		
--	--	-------------------	--	--	--	------------	--	--	--

13	Формирование умений в письменной речи, с. 29	Формирование навыков пунктуации			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание загадки о предметах	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления
14	Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену <i>Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 3</i> с. 30-31	Отработка произношения букв <i>a</i> и <i>e</i>			Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Диалог-опрос	Написание слов к картинкам	Развитие навыков самостоятельной работы Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца
Unit 3 Тема: This is my family. Моя семья. Количество часов: 11									
15	Формирование лексических навыков, с. 32-33 Написание слов по теме	Отработка правильного написания слов по теме	<i>Grandma, grandpa, mum, dad, sister, brother, baby, family</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Развитие умения работать в группе

16	Формирование лексико-грамматических навыков, с. 34-35			<i>This</i> <i>is</i>  <i>That</i> <i>is</i>  <i>...</i> <i>My,</i> <i>your</i>	Чтение с общим пониманием содержания Чтение с выборочным пониманием		Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа Описание	Написание слов к картинкам	Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в
----	---	--	--	---	--	--	--	----------------------------	--

					интересующей информации		картинки		группе
17	Формирование умений в чтении, с. 36-37		<i>Flower, wind</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа		Развитие социально-этических навыков
18	Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 38	Отработка произношения буквы <i>i</i> Отработка правильного написания слов по теме	<i>Wind, wig, fig</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
19	Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 39-40	Формирование навыков постановки логического ударения в высказывании	<i>Bird, fish, lion, fox, tiger</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Развитие умения работать в парах Развитие социально-этических навыков
20	Формирование умений в письменной речи, с. 41	Формирование навыков пунктуации в вопросительных предложениях			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Описание друга	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления

21	Формирование умений в чтении, с. 42-44				Чтение с выборочным пониманием интересующей		Обсуждение содержания текста	Описание школы	Развитие социальных-этических навыков
----	--	--	--	--	---	--	------------------------------	----------------	---------------------------------------

					информации				Развитие навыков критического мышления
Unit 4 Тема: Fantastic feelings. Чувства и эмоции. Количество часов: 7									
22	Формирование лексических навыков, с. 46-47	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	<i>Happy, sad, hot, cold, hungry, thirsty, tired, angry</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Развитие умения работать в группе
23	Формирование лексико-грамматических навыков, с. 48-49			<i>He / She isn't I am/am not We are/aren't They are/aren't</i>	Чтение с общим пониманием содержания Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа Описание картинки		Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в группе
24	Формирование умений в чтении, с. 50-51	Отработка интонационных навыков	<i>Brown, grey, kitten, scared</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа	Описание животного	Формирование ценностно-смысловых ориентаций

25	Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 52	Отработка произношения буквы <i>o</i> Отработка правильного написания слов по теме	<i>Hot, dog, log</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
----	--	---	----------------------	--	--	--	--	--	--

26	Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 54	Отработка интонационных навыков на примере вопросительных предложений	<i>Dog, spider, frog, worm</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Развитие умения работать в парах Формирование ценностно-смысловых ориентаций
27	Формирование умений в письменной речи, с. 55	Формирование навыков пунктуации			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание комикса	Развитие академических навыков Развитие творческих навыков
28	Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену <i>Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 2</i> с. 56-57				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание семьи	Описание картинки	Развитие навыков самостоятельной работы Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца

Unit 5 Тема: I can do it. Что я умею. Количество часов: 7

29	Формирование лексических навыков, с. 58-59	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного	<i>Catch, climb, jump, kick, ride a bike, sing, swim, throw</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Развитие умения работать в группе
----	--	--	---	--	--------------------------------------	---	-------------------	--	-----------------------------------

		написания слов по теме							
30	Формирование лексико-грамматических навыков, с. 60-61			<i>Can/can</i> <i>t</i>	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа	Написание слов к картинкам	Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в группе
31	Формирование умений в чтении, с. 62-63		<i>throw</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа		Развитие социальных-этических навыков Формирование ценностно-смысловых ориентаций
32	Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 64	Отработка произношения буквы <i>u</i> Отработка правильного написания слов по теме	<i>Jump, run, sun</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
33	Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 66	Отработка интонации вопросительных предложений	<i>Horse, flower, frog, baby, clap, stamp</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Развитие умения работать в парах Развитие социальных

									о- этических навыков
34	Формирование умений в письменной речи, с. 67	Формирование навыков оформления			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждени е содержания текста	Написание письма	Развитие академических навыков

		предложений с однородными членами предложения							Развитие навыков критического мышления
35	Формирование умений в чтении, с. 68-70				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста	Написание сказки	Развитие творческих навыков Развитие навыков критического мышления

Unit 6 Тема: Let's play today. Досуг и увлечения. Количество часов: 7

36	Формирование лексических навыков, с. 72-73	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	<i>Bike, boat, car, kite, sandpit, seesaw, slide, swing</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Развитие умения работать в группе
37	Формирование лексико-грамматических навыков, с. 74-75			<i>Where is it? On / in / under / next to</i>	Чтение с общим пониманием содержания Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа	Написание слов к картинкам	Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в группе
38	Формирование умений в чтении, с. 76-77	Отработка интонационных навыков	<i>Circus, juggler, man</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа		Формирование научной картины мира

39	Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 78	Отработка произношения буквосочетания <i>sh</i> Отработка правильного написания слов по теме	<i>She, shoes, shop</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
40	Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 80	Отработка интонации вопросительных предложений	<i>Balloon, paper, water</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Развитие умения работать в парах Формирование ценностно-смысловых ориентаций
41	Формирование умений в письменной речи, с. 81	Правила написания сокращенных форм			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Описание картинки	Развитие академических навыков Развитие творческих навыков

42	<p>Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену <i>Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 4</i> с. 82-83</p>				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание картинки	Описание картинки	<p>Развитие навыков самостоятельной работы</p> <p>Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.</p> <p>Развитие навыков выполнения заданий экзаменационно</p>
----	--	--	--	--	--------------------------------------	---	-------------------	-------------------	--

го образца

Unit 7 Тема: Long legs, short legs. Тело человека. Количество часов: 7

									го образца
43	Формирование лексических навыков, с. 84-85	Отработка произношения слов по теме	<i>Eye, ear, arm, leg, foot (feet), tail</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Написание слов по теме	Развитие умения работать в группе
44	Формирование лексико-грамматических навыков, с. 86-87			<i>Have got / haven't got</i>	Чтение с общим пониманием содержания Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа Описание животных	Написание предложений к картинкам	Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в группе
45	Формирование умений в чтении, с. 88-89		<i>Head, nose</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания текста		Формирование научной картины мира
46	Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 90	Отработка произношения буквосочетания <i>ch</i> Отработка правильного написания слов по теме	<i>Child, cherry, chocolate</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов

47	Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 91-92	Отработка логического ударения в предложении	<i>Blond hair</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание человека	Составление предложений	Развитие умения работать в парах Развитие социально-этических навыков
48	Формирование умений в письменной речи, с. 93				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание рифмовок	Развитие академических навыков Развитие творческих навыков
49	Формирование умений в чтении, с. 94-96				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста	Написание истории	Развитие социально-этических навыков Развитие творческих навыков
Unit 8 Тема: Old and new clothes. Одежда. Количество часов: 7									
50	Формирование лексических навыков, с. 98-99	Отработка произношения слов по теме	<i>Dress, jacket, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Написание слов по теме	Развитие умения работать в группе

51	Формирование лексико-грамматических навыков, с. 100-101			<i>Has got</i> / <i>hasn't got</i>	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа	Написание слов к картинкам	Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в группе
----	---	--	--	--	--	---	--	----------------------------	---

52	Формирование умений в чтении, с. 102-103	Формирование интонационных навыков	<i>Water, sock, string, glove, fingers</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа		Формирование научной картины мира
53	Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 104	Отработка произношения буквосочетания <i>th</i> Отработка правильного написания слов по теме	<i>Think, thin, three</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
54	Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 105-106		<i>Hot, cold, wet</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Развитие умения работать в парах
55	Формирование умений в письменной речи, с. 107			Порядок слов в предложении	Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание письма	Развитие академических навыков Развитие творческих навыков

56	<p>Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену <i>Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 1 с. 108-109</i></p>				<p>Чтение с выборочным пониманием интересующей информации</p>	<p>Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации</p>	<p>Игра 👉 Отгадай, что это 👈</p>	<p>Описание картинок</p>	<p>Развитие навыков самостоятельной работы Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.</p>
----	---	--	--	--	---	--	--------------------------------------	--------------------------	--

Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца

Unit 9 Тема: Brilliant bedrooms. Мой дом. Количество часов: 7

57	Формирование лексических навыков, с. 110-111	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	<i>Bed, chair, clock, desk, door, lamp, wardrobe, widow</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Развитие умения работать в группе
58	Формирование грамматических навыков, с. 112-113			<i>There is / there are</i>	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание комнаты	Написание предложений к картинкам	Развитие критического мышления
59	Формирование умений в чтении, с. 114-115		<i>Счет до 20</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания текста		Развитие социально-этических навыков
60	Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 116	Отработка произношения буквосочетания <i>ck</i> Отработка правильного написания слов	<i>Clock, black, duck</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного

		по теме							анализа слов
--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--------------

61	Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 117-118	Отработка интонации вопросительных предложений			Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание комнаты	Составление предложений	Развитие умения работать в парах Развитие социально-этических навыков
62	Формирование умений в письменной речи, с. 119				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание письма	Развитие академических навыков Развитие творческих навыков
63	Формирование умений в чтении, с. 120-122				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста	Написание истории	Развитие социально-этических навыков Развитие творческих навыков
Unit 10 Тема: Fabulous food. Еда. Количество часов: 7									
64	Формирование лексических навыков, с. 124-125	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	<i>Banana, burger, cake, carrot, mango, onion, pear, tomato</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Развитие умения работать в группе

65	Формирование грамматических навыков, с. 126-127			<i>Like / don't like</i>	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа	Написание слов к картинкам	Развитие критического мышления Развитие умения работать в
----	---	--	--	--------------------------	--	--	--	----------------------------	--

						информации	Диалог-опрос		группе
66	Формирование умений в чтении, с. 128-129	Отработка интонации предложений	<i>A nice taste, durian trees, a bad smell</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа		Формирование научной картины мира
67	Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 130	Отработка произношения буквосочетания <i>th</i> Отработка правильного написания слов по теме	<i>Mother, father, brother</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
68	Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 131-132		<i>Sundae, mangoes, horrible</i>	<i>What are these? These are</i>	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Развитие умения работать в парах
69	Формирование умений в письменной речи, с. 133			Союз <i>but</i>	Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание письма	Развитие академических навыков Развитие творческих навыков

70	<p>Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену <i>Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 1</i> с. 134-135</p>			Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Диалог-опрос	Описание картинки	<p>Развитие навыков самостоятельной работы</p> <p>Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.</p> <p>Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца</p>
71-72	Итоговая диагностическая работа							

